

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы по изобразительному искусству и на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой и др.*

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Цель** учебного предмета «Изобразительное искусство» — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Курс разработан как **целостная система введения в художественную культуру** и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является **выделение трех основных видов художественной деятельности** для визуальных пространственных искусств:

- *изобразительная художественная деятельность;*
- *декоративная художественная деятельность;*
- *конструктивная художественная деятельность.*

Три способа художественного освоения действительности в начальной школе выступают для детей в качестве доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск лично значимых смыслов.

**Основные виды учебной деятельности** — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

**Практическая художественно-творческая деятельность** (ребенок выступает в роли художника) и **деятельность по восприятию искусства** (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий

характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы, а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — **постоянная смена художественных материалов**, овладение их выразительными возможностями. **Многообразие видов деятельности** стимулирует интерес учеников к предмету и является необходимым условием формирования личности каждого.

**Восприятие произведений искусства** предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций.

**Развитие художественно-образного мышления** учащихся строится на единстве двух его основ: *развитие наблюдательности*, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и *развитие фантазии*, т.е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков **индивидуального практического творчества учащихся** и уроков **коллективной творческой деятельности**.

Коллективные формы работы: работа по группам; индивидуально-коллективная работа (каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки).

Художественная деятельность: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

**Обсуждение детских работ** с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 135 ч. Предмет изучается: в 1 классе — 33 ч в год, во 2—4 классах — 34 ч в год (при 1 ч в неделю). Согласно учебному плану на изучение предмета «Изобразительное искусство» в 1 классе отводится 1 учебный час в неделю, итого 34 часа в год.

По программе «Изобразительное искусство» *Программы по изобразительному искусству и на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой и др.*

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Приоритетная цель художественного образования в школе — **духовно-нравственное развитие** ребенка.

Культуросозидающая роль программы состоит в воспитании **гражданственности и патриотизма**: ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

**Связи искусства с жизнью человека**, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка **интереса к внутреннему миру человека**, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития **способности сопереживания**.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита в деятельностной форме, **в форме личного творческого опыта**. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;

- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

**В результате изучения изобразительного искусства в начальной школе у выпускников будут сформированы основы художественной культуры:** представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства. Начнут

развиваться образное мышление и воображение, учебно-творческие способности, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру и художественный вкус. Учащиеся овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве.

*Выпускники смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выразить свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности. Они научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач.*

### **Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности».**

Выпускник научится:

- различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;*
- *видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;*
- *высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

### **Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?».**

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

### **Раздел «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?».**

Выпускник научится:

- осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

### **Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета в 1 классе:**

#### **Личностными результатами» является формирование следующих умений:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира.
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

##### **Познавательные УУД:**

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

##### **Коммуникативные УУД:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Предметными результатами изучения изобразительного искусства являются формирование следующих умений:**

#### **Обучающийся научится:**



-различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- узнает значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж, флористика, гончар;
- узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;

-различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания;

- эмоциональное значение тёплых и холодных тонов;
- особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;
- знать правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами;
- способы и приёмы обработки различных материалов;
- организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой; ножницами;
- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
- составлять композиции с учётом замысла;
- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- конструировать из природных материалов;
- пользоваться простейшими приёмами лепки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная деятельность с использованием различных художественных материалов;*

*-участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;*

*- приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн, декоративно-прикладные и народные формы искусства;*

*- развивать фантазию, воображение;*

*-приобрести навыки художественного восприятия различных видов искусства;*

*- научиться анализировать произведения искусства;*

*- приобрести первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных;*

*- приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, выражение эмоционального состояния, своего отношения в творческой художественной деятельности и при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей.*

## Содержание курса

### **Тема первого года обучения: «ТЫ ИЗОБРАЖАЕШЬ, УКРАШАЕШЬ И СТРОИШЬ».**

#### **Раздел 1: Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения – 8 ч.**

Изображения всюду вокруг нас.

Мастер Изображения учит видеть.

Изображать можно пятном.

Изображать можно в объеме.

Изображать можно линией.

Разноцветные краски.

Изображать можно и то, что невидимо.

Художники и зрители (обобщение темы).

#### **Раздел 2: Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения – 5 ч.**

Мир полон украшений.

Красоту надо уметь замечать.

Узоры, которые создали люди.

Как украшает себя человек.

Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

#### **Раздел 3: Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки – 8 ч.**

Постройки в нашей жизни.

Дома бывают разными.

Домики, которые построила природа.

Дом снаружи и внутри.

Строим город.

Все имеет свое строение.

Строим вещи.

Город, в котором мы живем (обобщение темы).

#### **Раздел 4: Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу—5ч.**

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.

«Сказочная страна». Создание панно.  
«Праздник весны». Конструирование из бумаги.  
Урок любования. Умение видеть.  
Здравствуй, лето! (обобщение темы).

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).
  1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, дидактические материалы).
  2. Методические пособия и книги для учителя.
  3. Методические журналы по искусству.
  4. Учебно-наглядные пособия.
  5. Справочные пособия, энциклопедии по искусству.
  6. Альбомы по искусству.
  7. Книги о художниках и художественных музеях, по стилям изобразительного искусства и архитектуры.
  8. Научно-популярная литература по искусству.
- 2. Печатные пособия.**
  1. Портреты русских и зарубежных художников.
  2. Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента.
  3. Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта.
  4. Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека.
  5. Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.
  6. Альбомы с демонстрационным материалом.
  7. Дидактический раздаточный материал.
- 3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**
  1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.
  2. Электронные библиотеки по искусству.
- 4. Технические средства обучения.**
  1. Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
  2. Экспозиционный экран.
  3. Персональный ноутбук.
  4. Образовательные ресурсы (диски).

## **5. Учебно-практическое оборудование.**

1. Краски акварельные, гуашевые.
2. Тушь.
3. Бумага А4.
4. Бумага цветная.
5. Фломастеры.
6. Восковые мелки.
7. Кисти беличьи, кисти из щетины.
8. Емкости для воды.
9. Пластилин.
10. Клей.
11. Ножницы.

## **6. Модели и натурный фонд.**

1. Муляжи фруктов и овощей.
2. Гербарии.
3. Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.
4. Гипсовые геометрические тела.
5. Керамические изделия.
6. Предметы быта.
7. Оборудование класса.
  1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
  2. Стол учительский с тумбой.
  3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
  4. Стенды для вывешивания иллюстративного материала.

## **Проекты**

1. Изображения всюду вокруг нас.
2. Красоту надо уметь замечать.
3. Постройки в нашей жизни.
4. «Праздник весны». Конструирование из бумаги.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Виды УУД: познавательные (П), личностные (Л), коммуникативные (К), регулятивные (Р).	Элементы дополнительного содержания
1	В мире волшебных красок Вводная беседа «Что мы будем делать на уроках ИЗО. <b>Рисование на тему: «Пейзаж с радугой»</b>	1	Введение новых знаний	Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: акварель Спектр, живопись	<b>Знать</b> правила работы с акварельными красками. <b>Уметь</b> работать кистью и акварельными красками	выполнение действий по алгоритму (П) использование знаково-символических средств (П) выражение своих мыслей (К) формулирование и аргументация своего мнения (К) личностное переживание (Л)	Роль изобразительного искусства в повседневной жизни человека
2	<b>Беседа:</b> «Что такое декоративно-прикладное искусство». <b>Декоративная работа</b> Рисование узора в полосе с образца.	1	Введение новых знаний	Участие в различных видах декоративно-прикладной деятельности	<b>Знать</b> приём выполнения узора на предметах декоративно-прикладного искусства	моделирование и преобразование объекта (П) выполнение действий по алгоритму (П) планирование способов взаимодействия (К) выражение своих мыслей (К) формулирование и аргументация своего мнения (К)	Формирование элементарных представлений о декоративном обобщении форм растительного и животного мира, о ритме в узоре
3	<b>Декоративная работа</b> составление декоративной росписи «Красивые цепочки»	1	<b>Урок-игра</b>	Основы изобразительного языка: рисунок, цвет, композиция, пропорции.	<b>Знать</b> правила работы с гуашевыми красками. <b>Уметь</b> выполнять декоративные цепочки	моделирование и преобразование объекта (П) выполнение действий по алгоритму (П) использование знаково-символических средств (П) планирование способов взаимодействия (К) выражение своих мыслей (К) формулирование и аргументация своего мнения (К)	Рисование узоров и декоративных элементов по образцам. Самостоятельное выполнение в полосе, круге растительных и геометрических узоров
4	<b>Рисование с натуры</b> простых по форме листьев деревьев (берёза, тополь)	1	Введение новых знаний	Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, композиции. Знакомство с отдельными произведениями выдающихся художников: И. Левитан «Золотая осень», И.Бродский «Опавшие листья»	<b>Уметь</b> передавать силуэтное изображение листа, осеннюю окраску листьев	анализ, синтез, сравнение (П) использование знаково-символических средств (П) личностное переживание (Л) выражение своих мыслей (К), нравственно-эстетическое оценивание (Л), оценка (Р)	Рисование с натуры простых по очертанию и строению объектов. Передача в рисунках формы, очертания и цвета изображаемых предметов

5	<p><b>Восприятие произведений искусства. Беседа:</b> «Виды изобразительного искусства и архитектура»</p> <p><b>Скульптура.</b> «Листья деревьев»</p> <p>Лепка листьев деревьев с натуры</p>	1	Введение новых знаний. Комбинированный	<p>Виды и жанры изобразительных искусств.</p> <p>Использование различных материалов: пластилин.</p> <p>Знакомство с пластическими особенностями глины и пластилина, с правилами лепки.</p> <p>Коллективная творческая работа «Урожай на столе».</p>	<p><b>Знать</b> правила работы с пластилином.</p> <p><b>Уметь</b> лепить листья деревьев</p>	<p>выражение своих мыслей (К), формулирование и аргументация своего мнения (К)</p> <p>выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми(к)</p> <p>моделирование и преобразование объекта (П)</p> <p>выполнение действий по алгоритму (П)</p> <p>личностное переживание (Л)</p>	<p>Лепка листьев деревьев, фруктов, овощей по памяти и представлению.</p> <p>Первое знакомство с природными особенностями глины и пластилина, с правилами лепки</p>
6		1					
7		1					
8	<p><b>Рисование с натуры</b> овощей и фруктов.</p> <p>Рисование несложного натюрморта.</p>	1	Введение новых знаний. Комбинированный	<p>Натюрморт, свет, блик, тень</p>	<p><b>Уметь</b> рисовать с натуры фрукты и овощи</p>	<p>моделирование и преобразование объекта (П)</p> <p>анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация(п) использование знаково-символических средств (П)</p> <p>выражение своих мыслей (К), формулирование и аргументация своего мнения (К)</p>	<p>Рисование с натуры фруктов и овощей</p> <p>Передача формы, очертания и цвета изображаемых предметов</p>
9	<p><b>Декоративная работа.</b> «Волшебные листья и ягоды. Хохломская роспись».</p> <p>Упражнения в приемах рисования кистью элементов растительного узора</p>	1	Урок-игра	<p>Освоение основ декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России.</p> <p>Самостоятельное выполнение в полосе растительных узоров</p>	<p><b>Уметь</b> выполнять кистью простейшие элементы растительного узора, используя линии, мазки, точки как приемы рисования кистью декоративных элементов.</p> <p><b>Знать</b> элементы узора Хохломы</p>	<p>выражение своих мыслей (К)</p> <p>выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми (К)</p> <p>нравственно-эстетическое оценивание (Л)</p> <p>оценка (Р)</p> <p>моделирование и преобразование объекта (П)</p> <p>самостоятельное создание алгоритма деятельности (П)</p>	<p>Формирование элементарных представлений о красоте народной росписи</p>
10	<p><b>Беседа</b> о красоте осенней природы. <b>Рисование на тему:</b> «Поздняя осень»</p>	1	Комбинированный	<p>Восприятие, эмоциональная оценка шедевров русского мирового искусства. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции</p>	<p><b>Уметь</b> самостоятельно компоновать сюжетный рисунок, последовательно вести линейный рисунок на тему</p>	<p>анализ, синтез, сравнение (П)</p> <p>поиск и выделение необходимой информации (П)</p> <p>выполнение действий по алгоритму (П)</p> <p>использование знаково-символических средств (П)</p> <p>личностное переживание (Л)</p> <p>выражение своих мыслей (К)</p> <p>нравственно-эстетическое оценивание (Л)</p> <p>оценка (Р)</p>	<p>Рисование на основе наблюдений или по представлению</p>

11	<b>Декоративная работа.</b> Орнамент. «Чудо-платье»	1	Комбинированный	Создание моделей предметов бытового окружения человека. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке	<b>Знать</b> правила и технику выполнения орнамента. <b>Уметь</b> выделять элементы узора в народной вышивке	моделирование и преобразование объекта (П) самостоятельное создание алгоритма деятельности (П) выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми (К)	Формирование элементарных представлений о декоративном обобщении форм растительного и животного мира, о ритме в узоре, о красоте народной росписи в украшении одежды
12	<b>Аппликация.</b> «Узор из кругов и треугольников».	1	Комбинированный	Использование различных художественных техник и материалов в аппликации. Техника безопасности при работе с ножницами. Знакомство с материалами для выполнения аппликации, инструментами, порядком выполнения аппликации.	<b>Знать</b> технику выполнения аппликации. <b>Уметь</b> последовательно наклеивать элементы композиции.	моделирование и преобразование объекта (П) самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П) личностное переживание (Л)	Наклеивание на картон и цветную бумагу различных элементов изображения из вырезанных кусков бумаги
13	<b>Рисование с натуры.</b> «Праздничный флажок»	1	Комбинированный	Изображение с натуры. Основы изобразительного языка: рисунок, цвет, пропорции. Передача в рисунках формы, очертания и цвета изображаемых предметов	<b>Уметь</b> рисовать с натуры объекты прямоугольной формы с предварительным анализом пропорций, цветовой окраски	моделирование и преобразование объекта (П) анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация (П) использование знаково-символических средств (П)	Рисование с натуры простых по очертанию и строению объектов, расположенных фронтально
14-15	<b>Декоративная работа.</b> Дымковская игрушка.	2	Урок-экскурсия	Представление о роли изобразительных искусств в организации материального окружения человека в его повседневной жизни. Ознакомление с дымковской игрушкой	<b>Знать</b> элементы геометрического узора, украшающего дымковскую игрушку. <b>Уметь</b> выделять характерные особенности росписи дымковской игрушки, рисовать кистью элементы узора дымковской игрушки	моделирование и преобразование объекта (П) самостоятельное создание алгоритма деятельности (П) нравственно-эстетическое оценивание (Л), оценка (Р)	Самостоятельное выполнение растительных и геометрических узоров. Формирование представлений о ритме в узоре, о красоте народной росписи в украшении игрушек, одежды
16	<b>Рисование на темы.</b> «Новогодняя ёлка».	1	Комбинированный	Работа над выразительными средствами в рисунке. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, композиции, объёма	<b>Уметь</b> выражать свои чувства, настроение с помощью цвета, насыщенности оттенков; изображать форму,	выражение своих мыслей (К) самостоятельное создание алгоритма деятельности (П) личностные переживания (Л)	Рисование на основе наблюдений или по представлению. Передача в рисунке смысловой связи

					общее пространственное расположение, пропорции, цвет		между предметами, формы, очертания и цвета изображаемых предметов
17	<b>Моделирование новогодней маски</b>	1	Урок-сказка	Передача настроения в творческой работе с помощью цвета. Понятие о моделировании. Форма, конструкция, пропорции предметов (новогодней маски.)	<b>Уметь</b> выражать свои чувства, настроение с помощью цвета, насыщенности оттенков. Изготавливать эскизы и модели новогодних масок.	моделирование и преобразование объекта (П) поиск и выделение необходимой информации (П) самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П) личностное переживание (Л) выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми (К)	Проект «Новогодняя мастерская»
18	<b>Рисование с натуры</b> игрушек на ёлку: шары.	1	Комбинированный	Изображение с натуры. Работа над выразительными средствами в рисунке. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, композиции, объёма		моделирование и преобразование объекта (П) анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация (П) использование знаково-символических средств (П)	Рисование на основе наблюдений или по представлению. Передача в рисунке смысловой связи между предметами, формы, очертания и цвета изображаемых предметов
19	<b>Рисование с натуры</b> комнатного растения	1	Комбинированный		<b>Уметь</b> рисовать комнатное растение, точно передавая его характерные особенности – форму, величину	моделирование и преобразование объекта (П) анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация (П) использование знаково-символических средств (П)	
20	<b>Скульптура.</b> Лепка птиц по памяти и представлению	1	Урок-сказка	Лепка птиц по памяти и по представлению. Правила работы с пластилином, правила лепки	<b>Знать</b> технику работы с пластилином. <b>Уметь</b> лепить птиц по памяти и представлению	планирование способов взаимодействия (К), выражение своих мыслей (К) выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми (К) моделирование и преобразование объекта (П) поиск и выделение необходимой информации (П)	Проект «Пернатые друзья».
21	<b>Восприятие произведений искусства.</b> <b>Беседа:</b> «Сказочные сюжеты в изобразительном искусстве и литературе».	1	Урок-викторина	Представление о богатстве и разнообразии художественной культуры России и мира. Знакомство с произведениями художников: В. Васнецов. Дизайн обложки.	<b>Уметь</b> выполнять иллюстрации к народным сказкам на самостоятельно выбранный сюжет. Создавать эскизы и модель обложки. Овладевать приемами	анализ, синтез, сравнение (П) самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П) использование знаково-символических средств (П) личностное переживание (Л) выражение своих мыслей (К)	Иллюстрирование сказок.
22	<b>Рисование на тему:</b> Иллюстрирование русской	1				формулирование и аргументация своего	



23	народной сказки «Колобок». Оформление обложки книги «Колобок».	1			работы различными графическими и живописными материалами.	мнения (К) нравственно-эстетическое оценивание (Л), оценка (Р)	
24	<b>Декоративная работа.</b> Городецкая роспись. Рисование кистью элементов городецкого растительного узора.	1	Комбинированный	Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России. Рисование узоров и декоративных элементов по образцам	<b>Знать</b> элементы цветочного узора, украшающего изделия мастеров из Городца. <b>Уметь</b> выполнять городецкий узор различными приёмами рисования: всей кистью, концом кисти, примакиванием, приёмом тычка	нравственно-эстетическое оценивание (Л) оценка (Р) формулирование и аргументация своего мнения (К) моделирование и преобразование объекта (П) самостоятельное создание алгоритма деятельности (П)	Формирование элементарных представлений о декоративном обобщении форм растительного и животного мира, о ритме в узоре, о красоте народной росписи в украшении посуды
25	<b>Беседа</b> о красоте зимней природы, зимних деревьев. <b>Рисование на тему:</b> «Красавица зима»	1	Урок-путешествие	Знакомство с произведениями выдающихся русских художников: И. Шишкин, К. Юон. Рисование на основе наблюдений или по представлению. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, пятна	<b>Знать</b> о линии и пятне как художественно-выразительных средствах живописи. <b>Уметь</b> изображать внешнее строение деревьев, красиво располагать деревья на листе бумаги	анализ, синтез, сравнение (П) выполнение действий по алгоритму (П), использование знаково-символических средств (П) личностное переживание (Л) выражение своих мыслей (К), нравственно-эстетическое оценивание (Л), оценка (Р) поиск и выделение необходимой информации (П)	Выполнение набросков по памяти и по представлению различных объектов действительности. Передача в рисунке смысловой связи между предметами
26	<b>Декоративная работа.</b> Гжель. Рисование декоративных элементов росписи	1	Комбинированный	Ознакомление с произведениями современных художественных промыслов в России. Рисование узоров и декоративных элементов по образцам Гжель	<b>Знать</b> элементы растительного узора гжельской керамики. <b>Уметь</b> рисовать кистью декоративные элементы росписи современной гжельской керамики	выражение своих мыслей (К) планирование способов взаимодействия (К) выражение своих мыслей (К) нравственно-эстетическое оценивание (Л) оценка (Р) самостоятельное создание алгоритма деятельности (П)	Формирование элементарных представлений о декоративном обобщении форм растительного и животного мира, о ритме в узоре,
27	<b>Декоративная работа.</b> Гжель. Составление эскиза узора из декоративных цветов, листьев для украшения тарелочки	1	Комбинированный			формулирование и аргументация своего мнения (К) моделирование и преобразование объекта (П) самостоятельное создание алгоритма деятельности (П)	о красоте народной росписи в украшении посуды, одежды, игрушек
28	<b>Восприятие произведений искусства.</b> <b>Беседа:</b> «Сказочные	1	Комбинированный	Представление о богатстве и разнообразии художественной культуры России и мира.	<b>Уметь</b> самостоятельно выполнять композицию иллюстрации, выделять	анализ, синтез, сравнение (П) использование знаково-символических средств (П)	Иллюстрирование сказок

	сюжеты в изобразительном искусстве и литературе». <b>Рисование на тему:</b> Иллюстрирование русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».			Коллективная творческая работа «Любимая сказка».(создание диафильма)	главное в рисунке	личностное переживание (Л) выражение своих мыслей (К), нравственно-эстетическое оценивание (Л), оценка (Р) планирование способов взаимодействия (К) выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми (К) выражение своих мыслей (К) формулирование и аргументация своего мнения (К)	
29	<b>Скульптура.</b> Лепка животных по памяти и представлению.	1	Урок-игра	Лепка животных по памяти и по представлению. Особенности работы с пластилином, правила лепки. Коллективная творческая работа «Зоопарк».	<b>Знать</b> особенности работы с пластилином, правила лепки. <b>Уметь</b> лепить животных по памяти и представлению	выражение своих мыслей (К), формулирование и аргументация своего мнения (К) планирование способов взаимодействия (К) выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми (К) моделирование и преобразование объекта (П) самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П) личностное переживание (Л)	Наклеивание на картон и цветную бумагу различных элементов изображения из вырезанных кусков бумаги
30	<b>Аппликация.</b> «Мой любимый цветок»	1	Введение новых знаний	Выразительные средства в аппликации. Использование различных техник и материалов в аппликации. Техника безопасности при работе с ножницами. Наклеивание на картон и цветную бумагу различных элементов изображения из вырезанных кусков бумаги.	<b>Уметь</b> выполнять аппликацию из геометрических фигур, простых по форме цветов	планирование способов взаимодействия (К) выражение своих мыслей (К) моделирование и преобразование объекта (П) поиск и выделение необходимой информации (П) самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П) личностное переживание (Л)	Проект «Букет для мамы».
31	<b>Рисование с натуры</b> простых по форме цветов (тюльпан, ромашка)	1	Комбинированный	Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, композиции. Знакомство с отдельными произведениями выдающихся художников А.Герасимов Натюрморт. «Полевые цветы»	<b>Уметь</b> рисовать с натуры разнообразные цветы	анализ, синтез, сравнение (П) личностное переживание (Л) выражение своих мыслей (К), нравственно-эстетическое оценивание (Л), оценка (Р)	Рисование с натуры простых по очертанию и строению объектов, расположенных фронтально
32	<b>Беседа</b> о красоте весенней природы. <b>Рисование на тему:</b> «Весенний день»	1	Комбинированный	Знакомство с произведениями выдающихся художников: А. Саврасов, К. Юон.	<b>Уметь</b> передавать свои наблюдения и переживания в рисунке	анализ, синтез, сравнение (П) самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П)	Рисование на основе наблюдений или по представлению.

				Передача настроения в творческой работе с помощью тона, цвета, композиции, пространства, линии, пятна, объёма		личностное переживание (Л) выражение своих мыслей (К) оценка (Р) поиск и выделение необходимой информации (П)	Передача в рисунках смысловой связи между предметами
33	<b>Рисование на тему:</b> «Праздничный салют»	1	Урок-выставка	Передача настроения в творческой работе с помощью тона, цвета, композиции, пространства, линии, пятна, объёма	<b>Уметь</b> рисовать праздничный салют, используя различные техники рисования	планирование способов взаимодействия (К) выражение своих мыслей (К) формулирование и аргументация своего мнения (К) самостоятельное создание алгоритма деятельности (П)	Передача в рисунках смысловой связи между предметами